
MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ SO ORP KUTNÁ HORA



Spolufinancováno
Evropskou unií



Evaluačně metodické setkání MAP, 27.8.2025

MAP IV - KUTNOHORSKO (KH)

Registrační číslo projektu: [CZ.02.02.XX/00/23_017/0008426](#)

Doba realizace projektu: 1. září 2023 - 31. prosince 2025

Zapojené cílové skupiny: vedení škol, pedagogičtí pracovníci, děti a žáci, rodiče a veřejnost, sociální služby

Zapojené subjekty:

SPOLUPRÁCE S PROJEKTEM EDUZMĚNA

 **51**
OBCÍ

 **29**
MATEŘSKÝCH ŠKOL

 **7**
SLOUČENÝCH
ŘEDITELSTVÍ

 **2**
ZŠ ZŘÍZENÉ PODLE §
16 ODST. 9
ŠKOLSKÉHO ZÁKONA

 **10**
ZÁKLADNÍCH ŠKOL

 **3**
ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ
ŠKOLY



MAP IV KH - HODNOTY A CÍLE PROJEKTU



- **Základní hodnota = SPOLUPRÁCE**



Každá škola je výjimečná a může obogatit svými zkušenostmi ty ostatní. Klíčový je pro nás partnerský dialog a participace.

- **Cíl projektu:**

Projekt je zaměřen především na rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání dětí a žáků tak, aby každý z nich mohl plně rozvíjet svůj potenciál. Základním předpokladem je kompetentní vedení škol, které rozvíjí sebe, pedagogy a školu jako celek ve prospěch žáků. Dále je klíčová podpora již existujících partnerství, rozvoj spolupráce vedení škol, pedagogů a dalších aktérů ve vzdělávání a rozvoj společného strategického plánování vedoucího ke kvalitnímu řízení škol s důrazem na wellbeing ve školách.

MAP IV KH - IMPLEMENTAČNÍ AKTIVITY

- setkání vedení všech škol na Kutnohorsku
- inspirativní návštěvy mimo region pro vedení a učitele
- rotující inspirativní návštěvy v regionu pro vedení a učitele
- metodická centra
 - moderní didaktické formy
 - kompetence pedagogů 1. stupně ZŠ
 - pedagogická diagnostika
- management třídních kolektivů a socioemoční učení
- komunitní projekt spolupráce dětí, učitelů a rodičů: [Život chleba](#)
- podpora pregramotnosti - celoroční kroužek pro 3-6 leté děti ze sociálně znevýhodněného prostředí

MAP IV KH - DESIGN EVALUACE

- **kombinace** kvantitativních a kvalitativních šetření:
 - **kvantitativní nástroje:** kvazi standardizované dotazníky pro účastníky aktivit a rodiče
 - **kvalitativní nástroje:** individuální a ohniskové polostrukturované rozhovory, zúčastněná a nezúčastněná pozorování, SWOT analýza
- nahrávky rozhovorů opatřeny doslovným přepisem
- metoda **otevřeného** a následně **axiálního kódování**
- **triangulace** na úrovni metod (kombinace rozhovorů, pozorování, dotazníků a SWOT analýzy) i zdrojů (různé skupiny respondentů)
 - zachycení rozdílných perspektiv a kontextů
 - identifikace opakujících se vzorců
 - vyšší validita a spolehlivost interpretovaných zjištění
- **limity evaluace:** nelze oddělit čistý přínos projektu MAP IV (sdílený a provázaný dopad činnosti MAP IV KH a projektu Eduzměna), zastoupení cílových skupin je nerovnoměrné

MAP IV KH - HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ

- **ŘEDITEL** kvalitní školy = **vůdčí osobnost pedagogického procesu** (ČŠI, 2025)
změna na úrovni celé školy je podmíněna aktivním zapojením a podporou ředitele
- příležitost **učit se společně, učit se od kolegů a sdílet přímo v praxi** je ceněna více než další rozvojové aktivity (škála: 1= absolutně neužitečné, 4 = maximálně užitečné)

UŽITECNOST JEDNOTLIVÝCH AKTIVIT - SETKÁNÍ VEDENÍ ŠKOL (3. 6. 2025 , n = 23)				
Aktivita	Pro sebe jako vedení		Pro spolupaci v regionu	
	Průměr škála 1–4	Medián škála 1–4	Průměr škála 1–4	Medián škála 1–4
Setkávání ředitelů (3-4x ročně)	3,67	4,00	3,60	4,00
On-line sdílení ředitelů	3,12	3,50	3,38	3,00
Rotující návštěvy v regionu	3,76	4,00	3,60	4,00
Inspirativní návštěvy mimo region	3,73	4,00	3,50	4,00
Metodická centra	3,33	4,00	3,25	3,50

- důležitost **on-line formátu** narůstá v **externích krizích**

MAP IV KH - HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ

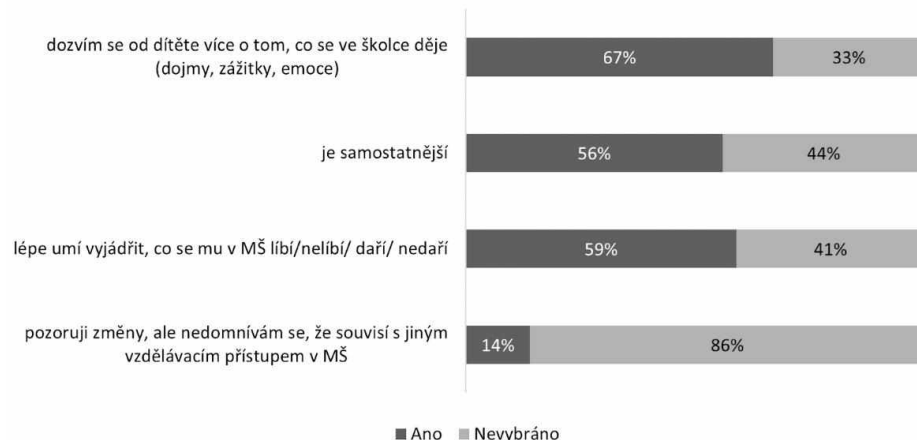
- **Společný trend u ředitelů:**

- prohloubení **strategického myšlení** nad rozvojem školy, přechod od intuitivní k **vědomé** práci, zvnitřnění procesu **reflexe**, potřeba **spolupráce**
"Máme potřebu spolupracovat, reflektovat ty věci, přeplánovávat, uvědomovat si, jo, jsme na cestě, tak vyzkoušíme teď tohle. Už umíme pojmenovat naše potřeby a uvědomit si, co chceme, kde se chceme posilovat..."
- vnímání **hodnoty** vlastního **seberozvoje** a podpory **rozvoje pedagogů**
"Přetočilo se nám myšlení toho, co je to kvalita a co by mělo být pod povrchem. Nejít jenom po povrchu a po materiální, ale doceňujeme vzdělávání."
- rozvoj **vnitřní motivace**
"...když je vzdělávání dlouhodobé, intenzivní a zvlášť, když si ho naplánujeme my a vychází z našich potřeb, tak se učíme s radostí a napasujeme si to na podmínky naší školy. Tím, že vidíme rozvoj přímé práce s dětmi i náš seberozvoj, tak nás to naplňuje a děláme to rádi, je to zevnitř z nás a jako u dětí je to vnitřní motivace."

MAP IV KH - HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ

- **posun** na úrovni celého sboru **rychlejší u menších škol**
- u **MŠ plošný zásah regionu** s dopadem na rozvoj kompetencí dětí

Pozorujete u svého dítěte v MŠ za poslední školní rok nějaký posun v níže uvedených oblastech?



zdroj: dotazníkové šetření,
195 respondentů z řad rodičů
dětí MŠ, prosinec 2024

- posun od odpovědnosti **za vlastní školu** k odpovědnosti **za region**
“Teď si myslím, že jsem na nějakým dalším levelu a říkám si, že teď mám zodpovědnost za to, jak to bude vypadat v našem regionu, že ta odpovědnost je teď na nás.”

MAP IV KH - HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ

- **Metodická centra (MC) jako prostor pro spolupráci a vzájemné učení**

- Účast v MC zvyšuje **sebedůvěru, ochotu sdílet a experimentovat**, v některých případech vede k přerodu účastníků v pedagogické lídry, kteří **šíří inovace** ve svých školách a zakládají **vlastní sdílecí platformy**. Přináší prostor čerpat energii jako ochranu proti vyhoření.

„Vidím, že nejsem sama, kdo něco podobného řeší, a můj směr je správný. Mám s kým se poradit.“

„To má neskutečně ozdravný účinek, ta naše skupina.“

- **Doporučení:**

- Význam **postupného rozvoje**: úspěch zapojení učitelů do hlubší práce v MC závisí na existenci pestré a stupňovité nabídky profesního rozvoje
 - Nejprve **budovat důvěru a síť** skrze nízkoprahové aktivity (jednorázové workshopy, inspirativní návštěvy) a postupně nabízet systematictější a hlubší formy
 - Cíleně budovat **bezpečné prostředí** podporující sdílení vlastní praxe a ochotu otevřít svou výuku
 - Využívat **prožitkovou formu** jako přelomový učící se moment (změna nevzniká pouze racionálně, ale je silně ovlivněna emoční zkušeností)

Děkujeme za pozornost.

Mgr. Lucie Soukeníková, M.A.
evaluátorka

Kamila Drtilová
projektová manažerka MAP IV

